

**Публичный отчет о деятельности  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы ст. Советской Советского района  
за 2011 -2012 учебный год.**

**Структура отчета.**

1. Общая характеристика школы и условий его функционирования.
  
2. Состав обучающихся (основные количественные данные, в том числе по возрастам и классам обучения).
  
3. Структура управления общеобразовательного учреждения.
  
4. Условия осуществления образовательного процесса, в т.ч. материально-техническая база, кадровое обеспечение образовательного процесса.
  
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения (основные данные по получаемому бюджетному финансированию, привлеченным внебюджетным средствам, основным направлениям их расходования).
  
6. Учебный план общеобразовательного учреждения. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательным учреждением.
  
7. Приоритетные цели и задачи развития общеобразовательного учреждения, деятельность по их решению в отчетный период.

8. Основные учебные результаты обучающихся и выпускников последнего года (в том числе на ЕГЭ, на олимпиадах, в ученических конкурсах).

9. Результаты воспитания учащихся, достижения в мероприятиях в сфере спорта, искусства, технического творчества и др.

10. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

11. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения (в том числе, не решенные в отчетном году).

12. Основные направления развития общеобразовательного учреждения в ближайшей перспективе.

### **1. Общая характеристика школы и условий его функционирования.**

В настоящий момент времени школа расположена в типовом 2-х этажном здании. В школе имеются 25 учебных кабинета, стадион с игровыми площадками, футбольным полем, столовая, библиотека, спортивный зал, тренажёрный зал, актовый зал, компьютерный кабинет (кабинет информатики), мобильный компьютерный класс, учебно-опытный участок, сад, цветники. Кабинет информатики оснащен оборудованием: 22 компьютера, мультимедиа. Система подключена к сети Интернет, происходит пополнение электронных образовательных ресурсов практически по всем учебным предметам. Компьютеры, мультимедиа имеются во всех учебных кабинетах. В школе имеется свой сайт.

В 2011-2012 учебном году школа работала в режиме 5-дневной рабочей недели, были организованы 3 группы продлённого дня для учащихся 1-6 классов, на индивидуальном (домашнем) обучении занималось 8 учащихся, в форме экстерната обучались 9 учащихся.

Для детей 4 – 6 лет были организованы 2 группы кратковременного пребывания. Основная задача работы кратковременных групп – подготовка к общему образованию, развитие базовых способностей детей при участии педагогов и психолога. Программа дошкольного образования позволяет осуществить органичный переход от дошкольного детства к системе школьной жизни.

Школа практически полностью обеспечена высококвалифицированными кадрами – 16 % работники высшей и 27 % первой квалификационных категорий, 79 % педагогов имеют высшее профессиональное образование.

В школе полностью реализуются общеобразовательные программы федерального компонента, регионального компонента, школьного компонента. Программы дополнительного образования обеспечивают интересы учащихся и родителей в получении дополнительных образовательных услуг.

В 2011-2012 учебном году в школе обучалось 449 учащихся, из них:

- в начальной школе – 164 учащихся,
- в средней школе - 222 учащихся,
- в старшей школе - 63 учащихся.

## **2. Состав обучающихся на конец учебного года.**

Численность учащихся 1-х классов – 35

Численность учащихся 2-х классов - 41

Численность учащихся 3-х классов - 42

Численность учащихся 4-х классов - 46

Численность учащихся 5-х классов - 45

Численность учащихся 6-х классов - 49

Численность учащихся 7-х классов - 42

Численность учащихся 8-х классов - 41

Численность учащихся 9-х классов - 45

Численность учащихся 10-х классов - 34

Численность учащихся 11-х классов - 29

### **3. Структура управления общеобразовательного учреждения.**

Административное управление осуществляет директор школы Емельяненко Татьяна Николаевна и его заместители (Саренко Ольга Васильевна, Старун Екатерина Сергеевна – заместители директора по учебно-воспитательной работе, Анищенкова Галина Николаевна - заместитель директора по внеклассной воспитательной работе). Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, методический совет.

Высшим выборным представительным органом, осуществляющим общее руководство учебно-воспитательным процессом в МБОУ Советской СОШ является Управляющий Совет школы.

Основную задачу Управляющего совета мы видим как задачу стратегическую в определении направлений развития школы. Председателем Управляющего совета школы является Анищенкова Галина Николаевна. Общий состав Совета – 9 человек.

### **4. Условия осуществления образовательного процесса, в т.ч. материально-техническая база, кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Материально-техническая база школы позволяет проводить учебно-воспитательную работу с учащимися на современном уровне. Школа имеет 86 компьютеров, 4 ноутбука, мультимедиа. Система подключена к сети Интернет, происходит пополнение электронных образовательных ресурсов практически по всем учебным предметам. В школе имеется свой сайт.

Библиотечный фонд школы составляет 19618 экземпляров. Из них школьных учебников - 7578, художественной литературы - 12040. Процент обновления книжного фонда в 2010-2011 учебном году составил 12 %.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

		2010-2011	2011-2012
Всего педагогических работников		45	57
Из них совместителей (чел./%)		0	3/5
Обеспеченность кадрами (%)		100%	100%
(Всего/всего + сколько требуется )* 100%			
Уровень образования (чел./% от общего числа)	Высшее	35/77	45/79
	Среднее специальное	9/20	10/18
Педагогический стаж (чел. /% от общего числа)	1-3 года	1/2	2/4
	4-10 лет	2/4	3/5
	11-20 лет	17/38	15/26
	Свыше 20 лет	20/44	37/65
Средний возраст педагогических работников (в годах)	46		
Уровень квалификации (чел. /%)	Высшей категории	9/20	9/16
	1 категории	13/28	16/28
	2 категории	20/44	14/25
	Без категории	4/8	18/31
Педагоги, имеющие награды, почетные звания (чел.)	Заслуженные учитель РФ	-	
	Отличник народного просвещения РФ	3/6	3/5
	Почетный работник	-	1/2
	Почётная грамота Минобразования РФ	7/16	10/18

Школа стремится приобрести высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов. У школьного коллектива намечен план осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе. В школе существует благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

Важным направлением методической работы в школе является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирования педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории. В течение 2011-2012 учебного года повысили своё педагогическое мастерство через курсовую переподготовку на базе РОИПК и ПРО 19 учителей:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Тематика
1.	Попов Ю.В.	учитель информатики, математики, технологии	«Информатика»
2.	Арженовская О.В.	библиотекарь	«Современные библиотечно-информационные технологии в деятельности школьной библиотеки »
3.	Доброквашина Л.Н.	учитель химии	«Химия»
4.	Емельяненко Т.Н.	директор	«Педагогическая поддержка участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»
5	Чельшева О.М.	учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального образования»
6	Анищенкова Г.Н.	учитель математики	«Профессиональная компетентность и результативность профессиональной деятельности педагога как объекты профессиональной экспертизы в условиях аттестации»
7	Саренко О.В.	учитель математики	«Педагогическая поддержка участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»
8	Шаповалова П.И.	учитель технологии, ИЗО, черчения	«Технология и предпринимательство»
9	Шкутович Н.А.	учитель математики	«Математика»
10	Белова Е.Т.	учитель русского языка и литературы	«Русский язык и литература»
11	Щепелева Е.Н.	учитель русского языка и литературы	«Русский язык и литература»
12	Белова Е.Т.	руководитель районного МО учителей русского языка и литературы	«Методика проверки работ и подготовки выпускников к итоговой государственной аттестации 9 классов в новой форме ГИА-9 и 11 классов в форме ЕГЭ по русскому языку и литературе »

13	Доброквашина А.А.	учитель русского языка	«Русский язык и литература»
14	Токарева И.Ю.	учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального образования»
15	Фёдорова Т.В.	учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального образования»
16	Старун Е.С.	учитель русского языка	«Профессиональная экспертиза уровня квалификации педагогов в ходе аттестации»
17	Бурова Н.М.	социальный педагог	«Психологическая профилактика аддиктивного поведения подростков»
18	Березовский М.С.	старший вожатый	«История»
19	Марченко И.П.	учитель начальных классов	«Основы религиозных культур и светской этики»

Прошли аттестацию:

- на соответствие -2 учителя;
- на I квалификационную категорию-4 учителя;
- на высшую квалификационную категорию – 1 учитель.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии учебного заведения:

- хороших успехов достигли обучающиеся и педагоги школы - участники районных и областных смотров и конкурсов;
- более эффективным стал процесс содействия развитию личности обучающихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе (выявлено на основе наблюдений и анкетирования обучающихся, родителей и педагогов);
- значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, наукоёмкой;
- улучшилась материально-техническая база.

**5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения (основные данные по получаемому бюджетному финансированию, привлеченным внебюджетным средствам, основным направлениям их расходования).**

МБОУ Советская СОШ финансируется по нормативам, определяемым в установленном законом порядке, за счёт средств местного, федерального и областного бюджетов Ростовской области. Сроки и порядок перечисления школе бюджетных ассигнований определяются сметой. В дополнение к нормативному финансированию школа получает целевые ассигнования бюджетных фондов .

Школа имеет бюджетные и внебюджетные средства, лицевые счёта в Управлении Федерального казначейства по Ростовской области.

В прошедшем 2011 году на обеспечение учебного процесса

из средств областного бюджета было потрачено – 21 270 500 рублей. В том числе:

- на оплату труда работников школы и начислений на неё – 20 306 219,44 рублей;
- услуги связи -36425,19;
- прочие выплаты – 102 796,92 рублей;
- транспортные услуги- 30 300,20 рублей;
- прочие услуги – 242 011, 32 рублей;
- увеличение основных средств – 299 305 рублей;
- увеличение материальных запасов – 253 441, 93 рублей;

из средств федерального бюджета было потрачено – 3 634 081,03 рублей. В том числе:

- на оплату труда работников школы и начислений на неё – 426 528, 72 рублей;

из средств местного бюджета было потрачено – 6 539 163,89 рублей. В том числе:

- на оплату труда работников школы и начислений на неё – 500 481, 96 рублей;
- на питание(молоко) школьников – 161 448 рублей;
- на питание школьников – 512 889, 80 рублей;
- на оплату коммунальных услуг – 900 916, 66 рублей;

- услуги по содержанию имущества – 272 410, 12 рублей;
- прочие выплаты – 9 800 рублей;
- прочие услуги- 415 142, 03 рублей;
- прочие расходы – 148 478,34;
- транспортный услуги – 21 445, 95 рублей;
- увеличение материальных запасов – 3 474 251, 03 рублей;
- увеличение основных средств – 121 900 рублей.

**6. Учебный план общеобразовательного учреждения. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательным учреждением.**

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределён на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальные и групповые занятия. Для учащихся 9-х классов было организовано профориентационное обучение (элективные курсы).

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план на прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс за соответствующий класс, программы и учебные планы домашнего обучения выполнены, но по решению Вёшенской ПМПК два учащихся были оставлены на повторный курс обучения.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Наблюдается положительная динамика в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества.

Вариативные часы в среднем и старшем звеньях используются для расширенного изучения предметов, для подготовки учащихся к предметным олимпиадам, предметным конкурсам и поступлению в ВУЗы.

Школа проводит целенаправленную работу по включению детей в систему дополнительного образования. Дополнительные образовательные услуги реализуются в основном через кружковую работу на базе школы. Спектр направления кружковой работы достаточно разнообразен. В 2011-2012 учебном году в школе работали следующие кружки и секции:

№п/п	Вид деятельности	Название секции, кружка, объединения
1	Творческая	вокального пения
		сольного пения
		«Мастерицы Дона»
		«Краски Донской земли»
		«Фотокружок»
2	Спортивно - оздоровительная	Секция «Будь здоров!»
		«Юный велосипедист»
3	Безопасность жизнедеятельности	«Юные инспекторы дорожного движения»
		«Уроки доброго пожарного»
4	Общественная	« Подросток и закон»
		«Юный эколог»
		«Юные журналисты»
5	Культурологическая	
		«Искусство слова»
6	Познавательная	«Персональный компьютер»
		«Юный Архимед»
		«Юный медик»

**7. Приоритетные цели и задачи развития общеобразовательного учреждения, деятельность по их решению в отчетный период**

**Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:**

- Законом РФ «Об образовании»;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации;
- Уставом школы;
- Образовательной программой школы ;

- Нормативными документами органов управления образованием;
- Учебным планом школы на 2010-2011 учебный год;
- Локальными актами школы.

Деятельность школы строилась в соответствии с методической темой: «Личностно-ориентированное обучение как средство развития школы и саморазвития личности» и планом работы школы.

Задачи, которые были поставлены:

1. Создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика:

- охват учащихся по всеобучу;
- овладение всеми учащимися стандартами образования;
- продолжить профориентационную подготовку в 9-х классах;
- совершенствование занятий по выбору и дополнительного образования.

2. Внедрение принципов личностно-ориентированного подхода в обучении:

- овладение всеми учителями эффективными педагогическими технологиями;
- формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развитие личности школьника и учителя;
- создание психологической службы для преодоления трудностей в учебе и формировании комфортности учащихся, учителей и родителей.

Реализация данных задач позволила коллективу выйти на определённые рубежи своего развития и добиться результатов учебно-воспитательной деятельности, свидетельствующих о положительных тенденциях развития.

**8. Основные учебные результаты обучающихся и выпускников последнего года (в том числе на ЕГЭ, на олимпиадах, в ученических конкурсах).**

Результативность обучения учащихся за 2011 – 2012 учебный год

	Начальная школа		Средняя школа		Старшая школа		ВСЕГО по школе	
	2010-2011	2011-2012	2010-2011	2011-2012	2010-2011	2011-2012	2010-2011	2011-2012
Всего учащихся	153	166	191	219	61	60	405	445
Отличники	16	14	18	19	3	8	37	41
Хорошисты	45	63	60	71	19	20	124	154
Неуспевающие	0	2	0	2	0	2	0	6
% обученности	100	99	100	99	100	97	100	99
% качества	48	55	42	41	36	47	42	47

Анализируя показатели освоения учащимися государственной программы, следует отметить, что в учреждении нет учащихся, оставленных на повторный курс и условно переведенных в следующий класс, уровень обученности – 100%.

Выводы:

-Успеваемость по школе по сравнению с прошлым годом осталась прежней (100%). Качество образовательной подготовки осталось почти на том же уровне.

- Повысилось качество знаний по ступеням обучения

2-4 кл. – на 14%

-Повысилось качество знаний

10-11 кл. – на 1%.

- не изменилось качество знаний в 5-9 классах.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- низкий уровень мотивации к обучению;



Литература									
Информатика и ИКТ	Лозовая М.В.	2	0	0	2	0	100	0	3
Информатика и ИКТ	Попов Ю.В.	1	1	0	0	0	100	100	5
Геометрия	Щепелева Л.И.	2	2	0	0	0	100	100	5
Геометрия									
Химия	Шкутович Н.А.	2	0	0	2	0	100	0	3
Обществознание	Ильченко Л.И.	1	1	0	0	0	100	100	5
Обществознание	Доброквашина Л.Н..	5	3	1	1	0	100	80	4,4
История	Шуваева Г.А.	4	2	1	1	0	100	75	4,3
История	Назарова Л.Ф.	5	2	1	2	0	100	60	4
Биология	Шуваева Г.А.	2	1	0	1	0	100	50	4
Биология	Пивоварова В.А.	1	1	0	0	0	100	100	5

География	Селиверстова Л.И.	5	4	0	1	0	100	80	4,6
География	Доброквашина Л.Н..	10	3	3	4	0	100	60	3,9
Физика	Руденко О.И.	4	3	1	0	0	100	100	4,8
ОБЖ	Лысикова Л.Н.	1	1	0	0	0	100	100	5
ОБЖ	Панченко Г.Н.	5	3	1	1	0	100	80	4,4
Физическая культура	Даричев А.И.	24	8	10	6	0	100	75	4,1
Физическая культура	Лысикова Л.Н.	3	1	0	2	0	100	33	3,7
	Петров Н.В.	9	2	5	2	0	100	78	4
	Авсецин А.В.	2	0	1	1	0	100	50	3,5

Государственная (итоговая) аттестация за курс основной школы проводилась в соответствии утверждённого расписания экзаменов. К государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах было допущено 45 человека, из них двое учащихся, обучающихся в форме экстерната. Все 45 обучающихся успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс основной школы и получили аттестаты об образовании соответствующего образца.

Из 45 выпускников основной школы 3 человека сдавали два обязательных экзамена в традиционной форме – по русскому языку (изложение с элементами сочинения) и алгебре (письменно) и два экзамена по выбору учащихся.

Итоговая аттестация по русскому языку проводилась с использованием сборника открытых текстов для письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы (3 учащихся), по новой форме (42 учащихся)

Анализ результатов экзамена показал, что все учащиеся с работой по русскому языку справились. Из 3 учащихся, сдававших экзамен в традиционной форме, годовую оценку подтвердили все 3 человека, в новой форме сдавали экзамен по русскому языку 42 человека, из них подтвердили – 34 человека, повысили 4 человека, понизили 4 человека. В результате итоговые отметки по русскому языку соответствовали годовым. Лучшие результаты показали учащиеся 9 «А» класса (качество обученности – 50%) и 9 классе Калач-Куртлакской ООШ (качество обученности – 80%) Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, чётко сформулировали основную мысль текста.

Итоговая аттестация по алгебре за курс основной школы проводилась с использованием открытого сборника экзаменационных заданий для письменного экзамена по алгебре за курс основной школы (3 человек), по новой форме 42 человека.

На экзамене по алгебре 3 учащихся, сдававших в традиционной форме, подтвердили свою годовую оценку. В новой форме – 38 человек подтвердили, 3 человека повысили, 1 человек понизил. Лучший результат показал 9 «А» класс (качество обученности 50 %) и 9 классе Калач-Куртлакской ООШ (качество обученности – 60%)

Для итоговой аттестации 2011-2012 учебном году учащиеся выбрали 10 предметов для экзамена по выбору. Наиболее популярными предметами у учащихся 9-х классов были: биология (15 человек), ОБЖ (27 человек), физкультура (11 человек), обществознание (10 человек), химия (5 человек), география (5 человек), физика (5 человек). Экзамены по остальным предметам (литература, информатика и ИКТ, геометрия, ) сдавали по 1 - 2 учащихся. В основном экзамены сдавали в традиционной форме – по билетам, 1 человек защищал реферат по истории России, 7 человек - по биологии, 2 человека – по обществознанию, 3 человека – по физике, 3 человека – по информатике и ИКТ, 2 человека – по химии.

В основном учащиеся подтвердили свои годовые отметки. Четверо выпускников 9-х классов получили аттестат особого образца, на «4» и «5» - окончили 11 человек, 7 человек получили грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов». Таким образом, в целом среди учащихся 9-х классов по итогам государственной аттестации успеваемость составила 100 %, качество 33%.

Результаты итоговой аттестации за курс (полной) средней школы.

Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся сдававших экзамен	Успеваемость (%)	Средний балл
Русский язык (ЕГЭ)	Лозовая М.В.	31	84	52,8
Математика (ЕГЭ)	Каплина О.В.	15	93	34,7
Математика (ЕГЭ)	Шкутович Н.А.	15	100	45,2
Экзамены по выбору:				
Литература (ЕГЭ)	Лозовая М.В.	2	100	59
Обществознание (ЕГЭ)	Шуваева Г.А.	15	87	50
История (ЕГЭ)	Шуваева Г.А.	9	100	51,1
Биология(ЕГЭ)	Селиверстова Л.И.	3	100	39
Физика(ЕГЭ)	Панченко Г.Н.	5	40	33,8
Химия(ЕГЭ)	Доброквашина Л.Н.	1	100	43

К государственной (итоговой) аттестации учащихся 11-х классов в 2012 году было допущено 32 учащихся, из них 3 учащихся - экстернат, 2 человека, не получившие аттестат в предыдущие годы. Всего прошли государственную (итоговую) аттестацию 26 человек, 5 учащихся, из них один не получивший аттестат в предыдущие годы, не прошли государственную итоговую аттестацию и получили справки об обучении в ОУ, один учащийся (Шарата В. ) не явился на ЕГЭ. Учащиеся 11-х классов сдавали в 2011-2012 учебном году два обязательных экзамена: по математике (в форме ЕГЭ), по русскому языку (в форме ЕГЭ).

Итоговая аттестация по математике и началам анализа проводилась в форме ЕГЭ прошли 30 человек, не прошла одна учащаяся 11 «А» класса – Воробьева Л.

Итоговая аттестация по русскому языку также проводилась в форме ЕГЭ, прошли – 26 человека, не прошли – 5 человек (Волошина О., Воробьева Л., Чамкурова С., Юров А., Мацкевич Б.).

В этом учебном году учащимся достаточно было сдать 2 обязательных экзамена, набрать необходимое количество баллов и получить аттестат.

Предметы по выбору учащиеся выбирали, исходя из того, в какое учебное заведение они собираются поступать после окончания школы. Наиболее популярными явились следующие предметы: биология (3 человека), обществознание (15 человек), физика (5 человек), химия (1 человек), история России (9 человек), литература (2 человека).

Двое учащихся награждены по итогам государственной (итоговой аттестации) – золотой медалью, 1 учащийся – серебряной медалью, 14 учащихся окончили 11 класс на «4» и «5». Таким образом, успеваемость составила 84 %, качество обученности – 45 %.

## **9. Результаты воспитания учащихся, достижения в мероприятиях в сфере спорта, искусства, технического творчества и др.**

*Главная цель* школы – развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению.

Приоритетными *направлениями* работы школы являются:

- усиление межличностной направленности образования;
- расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;

- системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

**Задачи** воспитательной работы:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России

- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

- создание и развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Воспитание детей строится на гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как к другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре.

Создание соответствующей атмосферы – основная задача школьного психолога, социального педагога и классного руководителя. Классные руководители, психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе продолжали работу над составлением перспективных планов воспитательной работы школы, сотрудничая с учащимися и родителями, культурно-массовыми организациями. Особое звено их деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных» детей, и тех учащихся, которые находятся в психологически сложных ситуациях.

В 2011 году в школе было открыто 33 класса (с филиалами), количество учащихся на начало года составило 446 человек. Классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, «огоньки», конкурсы, «круглые столы» и т.д.

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно за этот год проявили себя классные руководители: Белова Е.Т., Шкутович Н.А., Каплина О.В., Марченко И.П.,

Бышева Л.А., Ясиновская М.В., Чельшева О.М., Доброквашина Л.Н., Попова В.Е., Пильщикова В.В.

Методическое объединение классных руководителей работает над проблемой:

«Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах». Заседания проводятся согласно плану работы.

В школе разработаны и реализуются **Программа гражданско – патриотического воспитания, Программа духовно-нравственного** развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Патриотическое воспитание в школе реализуется во внеурочной и в учебной деятельности. Первоочередной задачей школы является задача формирования ценностей и основ гражданского самосознания.

Нормативно-правовой и документальной основой **Программы духовно-нравственного развития и воспитания** обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа **духовно-нравственного** развития и воспитания обучающихся разработана на основе Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, учитывает культурно-исторические, этнические, социально-экономические, демографические и иные особенности региона, запросы семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания. Особую роль в нашей школе в духовно – нравственном и гражданско-патриотическом, военно-патриотическом воспитании учащейся молодежи играют русский язык, литература, история, ОБЖ, уроки музыки, уроки изобразительного искусства, внеклассная работа.

Основные цели и задачи **патриотического воспитания** в МОУ Советской СОШ – это воспитание в молодежной среде патриотизма как важнейшей духовной и социальной ценности, преданности государству, народу, государственным символам, возрождение Российских и Донских традиций. Основными направлениями деятельности школы являются: организация досуга молодежи, развитие массового физкультурно-спортивного движения (участие в первенстве района по кроссу, дни здоровья, внутришкольные соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, минифутболу и др.); патриотическое воспитание (классные часы «Я – гражданин», классные часы, посвященные освобождению станицы от немецко-фашистских захватчиков с участием ветеранов, детей войны, проведение месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, посвященного Дню Защитника Отечества, написание рефератов по изучению родного края и истории Великой Отечественной войны, проведение военно – спортивной игры «Зарница», участие в военно-спортивной игре «Орленок», проведение походов по местам боевой славы 33 Гвардейской дивизии), оказание помощи старикам, инвалидам по уборке территории двора; привлечение молодежи к добровольному труду по благоустройству воинских захоронений, памятников; пропаганда здорового образа жизни.

В честь дня победы с декабря месяца проводились классные часы, посвященные освобождению станицы от немецко – фашистских захватчиков; разъяснению Законов РФ об ответственности за осквернение и порчу памятников, братских могил.

Учащимися школы были написаны творческие работы для участия во Всероссийском конкурсе творческих работ «Галерея Славы Юга России», посвященного 66-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

В школе создаются условия для деятельности органов ученического *самоуправления*, обеспечивающие возможность выстраивания школьником собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Система школьного самоуправления имеет 3 уровня:

первый (базисный) уровень - классное, ученическое самоуправление;

второй - школьное ученическое самоуправление;

третий - школьное самоуправление.

Структура первого уровня - ученическое управление на уровне классных коллективов (5-11-е классы). Каждый учащийся входит в то или иное классное ученическое звено (3 звена). Каждый класс избирает из своего состава атамана и старосту, а остальные - его члены. Из командиров звена образуется совет учащихся отряда: в него входят 3 командира.

Структура второго уровня - школьное ученическое самоуправление. Это школьные ученические коллегии («Культуры», «По организационным делам», «По образованию», «По туризму и спорту», «Печати и информации», «Пресс-секретарь»). В работе школьным ученическим коллегиям помогают педагоги-консультанты, в роли которых выступают заместитель директора и педагоги, способные оказать помощь, старший вожатый.

Заседания ученического совета проходят один раз в месяц. На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводятся итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. На заседаниях совета также заслушиваются учащиеся «группы риска».

Крупным делом, проведенным ученическим советом стал день самоуправления, проводимый ежегодно. Подбираются кандидатуры учителей – дублеров из состава учащихся 10-11 классов, утверждается состав дублеров администрации. Проводятся совещания с дублерами. Во время уроков в школе поддерживается рабочая дисциплина.

После уроков в актовом зале школы проводится праздничный концерт для учителей силами учащихся школы. В этом учебном году были подготовлены поздравительные газеты 7 Б, 8 А, 10 А, 10 Б, 11 А, 11Б классами, оформление зала осуществлял 11 класс. Учителей – ветеранов педагогического труда поздравили старшеклассники.

Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день является проверкой их организаторских способностей.

Членами совета организованы и проведены дискотеки для старшеклассников, новогодние праздники. Активно участвовали члены школьного ученического совета в проведении уроков истории «День Победы, как он порохом пропах...»; «Со слезами на глазах...»; «Трагедия Хатыни»; «Имя земляка – гордость станицы».

С целью повышения интереса будущих избирателей к процессам и явлениям общественно-политическим процессам страны, формирования их активной гражданской позиции 10 ноября в МБОУ Советской СОШ состоялись выборы Президента школы. На пост главы ученического самоуправления было выдвинуто три кандидатуры, учащихся старших классов: Тихоновой Елены 9 «Б» класс, Прищепа Сергея 10 «А» класс и Чернышевой Виктории 10 «Б» класс. В выборах принимали участия учащиеся 5-11 классов, а также свой выбор сделали преподаватели школы. Большую организационную работу провели члены школьной избирательной комиссии: подготовили списки избирателей, бюллетени для голосования, проведена регистрация кандидатов на должность президента школы. Явка избирателей на голосовании составила 95%. В соответствии с итоговым протоколом выборов МБОУ Советской СОШ считать избранным на должность президента школы **ЧЕРНЫШЕВУ ВИКТОРИЮ АЛЕКСАНДРОВНУ**, набравшую наибольшее количество голосов по отношению к другим кандидатам.

Выборы лидеров ученического самоуправления проводятся в виде деловой игры 1 раз в год.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, «огоньков». Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учебу актива и ввести систему планерок актива.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система **дополнительного образования**. Всего на базе школы работают 17 кружков.

**Условия для самореализации обучающихся:**

№п/п	Вид деятельности	Название секции, кружка, объединения	Охват учащихся (в т. ч. в % от общего количества)
1	Творческая	вокального пения	10 / 2%
		сольного пения	10 / 2%
		«Мастерицы Дона»	15 / 3%
		«Краски Донской земли»	15 / 3%
2	Спортивно - оздоровительная	Секция «Будь здоров!»	40 / 12%
		«Юный велосипедист»	14 / 3%
3	Безопасность жизнедеятельности	«Юные инспекторы дорожного движения»	14 / 3%
		«Уроки доброго пожарного»	11 / 2%
4	Общественная	« Подросток и закон»	17 / 4%
		«Юный эколог»	15 / 3%
		«Юные журналисты»	17 / 4%
5	Культурологическая		15 / 3%
		«Искусство слова»	14 / 3%
6	Познавательная	«Персональный компьютер»	11 / 2%
		«Юный Архимед»	15 / 3%
		«Юный медик»	21 / 6%

Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все предметные и спортивные кружки работали хорошо. Результативный выход деятельности кружка отмечен у Аржановского С.Д. (вокального пения и сольного), Березовского М.С. («Юные инспекторы дорожного движения»), Арженовской О.В. («Краски Донской земли»), Поповой В.Е. («Мастерицы дона»), Руденко О.И. («Юный эколог»). Члены этих кружков ежегодно принимают участие в районных конкурсах, зональных, областных и занимают призовые места.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах. В двух и более кружках занимаются 26 % учащихся.

Не охвачены досуговой деятельностью 10 % учащихся школы.

Работа *по профилактике правонарушений* среди несовершеннолетних проводится планомерно: классный руководитель проводит индивидуальные беседы с учеником и его родителями, поведение подростка обсуждается на классном собрании, привлекается к работе родительский комитет класса. Классный руководитель тесно сотрудничает по данному вопросу с представителями социально-психологической службы школы – социальным педагогом и педагогом-психологом. Разрабатывается план действий по коррекции поведения «трудного» подростка, проводятся психологические тренинги. Поведение подростка рассматривается на школьном Совете профилактики. Дальнейшая работа – выход на малые педсоветы, заседания педагогического совета школы, администрацию школы, КДН.

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проводится в соответствии с ПРОГРАММОЙ социально-психологической службы «Путь к успеху».

*Данные о правонарушениях, преступлениях несовершеннолетних*

Год	Виды и кол-во правонарушений	Виды и кол-во преступлений	Кол-во учащихся, стоящих на учете в ОППН	Кол-во учащихся, снятых с учета в ОППН
2011	Ст.20.20 КоАП РФ -1 Ст.20.1 КоАП РФ -1	Ст. 112 УК РФ-1	4	-

В школе имеется база данных о подростках, состоящих на внутришкольном учёте как «трудные». К данной категории относятся несовершеннолетние подростки, которые склонны к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины. С ними проведена следующая работа:

- посещение уроков социальным педагогом с целью наблюдения за учебной деятельностью, поведением;
- консультации родителей, учителей и самих подростков школьного психолога.

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями, беседы и другие мероприятия фиксируются в карточке «трудных» подростков.

Еженедельно проводится общешкольная линейка, где заслушивается информация о нарушениях дисциплины на уроках и во внеурочное время.

С целью привлечения детей и подростков к систематическим занятиям *физкультурой и спортом* Советская СОШ приняла участие в акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». В соответствии с планом проведены мероприятия:

- 1.Классный час на тему «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам».
- 2.Выпуск информационного листа «Скажи курению НЕТ!».
- 3.Интернет- урок антинаркотической тематики.
4. Велопробег 7 -9 класса.
5. Спортивные соревнования по волейболу среди уч-ся 8 -11 классов.
- 6.Спортивные соревнования по пионерболу среди уч-ся 5 -7 классов.
- 7.Спортивные соревнования «Веселые старты» среди уч-ся 1 -4 классов.
- 8.Спортивные соревнования по баскетболу среди уч-ся 9-11 классов.

В операции «Подросток» принимала участие социальный педагог школы по приглашению ОДН ОВД, выявлено два правонарушения, о чем составлены протоколы.

В целях обеспечения реализации закона Ростовской области «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому и нравственному развитию» от 16.12.2009 г. №346-ЗС в школе разработан и реализован план месячника «Улица и дети». В рамках проведения месячника в школе проведено родительское собрание и классные часы с целью разъяснения основных положений Областных законов от 16.12.2009 №346-ЗС и от 16.12.2009 №347 –ЗС. Обучающиеся и их родители письменно ознакомлены с основными положениями указанных законов. Инициативной группой под руководством заместителя директора по ВВР Анищенковой Г.Н. изготовлены и распространены листовки с информацией об ответственности за нарушение указанных областных законов.

Школьным педагогом-психологом Доброквашиной А.А. оформлен стенд с информацией об ответственности за нарушение областных законов.

Классными руководителями проведена разъяснительная и профилактическая работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.

20.09.2011 года проведено Собрание при зам. директора по ВВР «Изучение Областного закона от 16.12.2009», на котором утверждён план месячника «Улица и дети».

Инспектором ПДН л-том полиции Скрыпниковым Д.В. проведена беседа по информированию обучающихся об ответственности за нарушение указанных областных законов. Силами учащихся старших классов под руководством старшего вожатого школы

Березовского М.С. подготовлена и проведена общешкольная линейка «Об ответственности за нарушение закона».

Совместно с сотрудниками РОВД учителями школы проведены рейды в бары на территории ст. Советской после 22-х часов. Учащихся школы (до 16 лет) в барах не обнаружено.

Итоги работы по профилактике наркомании проанализированы на совещании при заместителе директора по ВВР.

Создан школьный банк данных неблагополучных семей, состоящих на учете органа опеки и попечительства отдела образования Администрации Советского района, КДН и ЗП, ОВД Советского района и других служб. В школе всего насчитывается 3 неблагополучных семьи: Шепелевой Е.Н., Гуриной Е., Пеньковской О. П., в которых воспитывается 4 несовершеннолетних детей.

Основными формами работы с неблагополучными семьями являются: индивидуальные беседы с родителями, обследование условий жизни семей, посещение семей специалистами различных служб. Работа осуществляется во взаимодействии с КДН и ЗП, отделом образования, ПДН, учреждениями культуры, здравоохранения, управлением социальной защиты населения, сельскими поселениями. По возможности, данным семьям оказывается материальная, психологическая, медицинская помощь, содействие в трудоустройстве.

Работа в данном направлении осуществляется в сотрудничестве со всеми учреждениями системы профилактики безнадзорности.

В течение прошедшего времени общественным инспектором и классными руководителями выявлялись дети, воспитывающиеся в семьях социального риска. С этой категорией родителей велась индивидуальная работа, их приглашали на заседания комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, оказывалась психологическая, социальная помощь. Ежемесячно проводились посещения на дому, о чем составлялись акты обследования.

Основными формами профилактики правонарушений несовершеннолетних являются: индивидуальные беседы, работа с семьями асоциального типа, встречи с сотрудниками ПП ст. Советской в школе, лекции по правовым знаниям, знакомство с Гражданским Кодексом, Уголовно – процессуальным кодексом в части знания прав и обязанностей несовершеннолетних.

Постоянно проводятся индивидуальные консультации для детей, родителей учителями, педагогами - психологами ЦСПСД, специалистом по охране прав детства.

При проведении летней оздоровительной кампании большое внимание уделяется оздоровлению детей, проживающих в малообеспеченных семьях, и детей «группы риска». Так, в 2012 году в школе в два потока работал оздоровительный лагерь дневного пребывания, в котором оздоравливалось 110 человек.

## Работа с родителями

№ п/п	Формы обучения родителей педагогическим знаниям
1	<p>Родительские собрания</p> <p>На общешкольных родительских собраниях рассмотрены вопросы :</p> <p>«Знакомство с документами, регламентирующими исполнение СПМ»</p> <p>«Об обязанностях родителей в обеспечении получения детьми от 6 до 18 лет начального, основного общего и среднего образования»</p> <p>«Изучение примерного порядка приема, выбытия, перевода обучающихся общеобразовательного учреждения»</p> <p>«Обсуждение договора о сотрудничестве МОУ СОШ и родителей – законных представителей учащихся»</p> <p>«Разъяснение основных положений областных законов «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»»</p> <p>«О внесении изменений в Областной закон «Об административных правонарушениях»»</p> <p>«Взаимоотношения в семье как важнейшее условие успеха в воспитании ребенка»</p> <p>«На пути к толерантности»</p> <p>«Причины и последствия детского травматизма»</p> <p>«Предупреждение вовлечения в прием ПАВ детей из групп повышенного риска»</p> <p>«Роль семьи в сохранении здоровья ребенка в процессе обучения»</p> <p>«Ознакомление родителей обучающихся с письмом- обращением УГИБДД ГУВД по Ростовской области».</p> <p>«Информирование родителей о мерах по профилактике ДТП».</p> <p>«Приёмная семья как новая форма воспитания»</p>
2	<p>Классные родительские собрания на темы:</p> <p>«Трудности адаптации первоклассников к школе»</p> <p>«Формирование потребности в обучении и саморазвитии у младших школьников»</p> <p>«Эмоции положительные и отрицательные»</p>

	<p>«Причины и последствия детской агрессии»</p> <p>«трудности адаптации ребенка в пятом классе»</p> <p>«Наказание и поощрение в семье»</p> <p>«Физическое развитие школьников в школе и семье»</p> <p>«Значение общения в развитии личностных качеств ребенка»</p> <p>«Трудовое участие ребенка в жизни семьи»</p> <p>«Психофизические особенности раннего юношества»</p> <p>«Юридическая и личная ответственность за распространение и употребление ПАВ»</p> <p>«Семья – важнейший институт воспитания детей: опыт, трудности, проблемы»</p>
3	Информация для родителей
	<p>Родительские уголки</p> <p>«О системе оценивания детей младшего школьного возраста»</p> <p>«Информационные уголки с указанием телефонов и адресов органов и служб системы профилактики наркомании: наркологической службы, «телефонов доверия, правоохранительных органов»</p> <p>«Как лучше подготовить детей к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ»</p> <p>«Куда пойти учиться»</p>
4	Встречи с представителями инспекции по делам несовершеннолетних
	<p>по вопросам предупреждения безнадзорности и антиобщественных действий несовершеннолетних, обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, организации досуговой деятельности несовершеннолетних, организации работы с несовершеннолетними по повышению культурного поведения в общественных местах.</p> <p>Проведение совместных рейдов по выявлению фактов употребления спиртных напитков в семьях детей из группы риска, устранению причин и условий, способствующих правонарушениям несовершеннолетних, изучению условий проживания и воспитания несовершеннолетних, по местам концентрации несовершеннолетних с целью предупреждения правонарушений несовершеннолетними.</p>
5	Индивидуальная работа психолога с родителями
	<p>Формирование психологической готовности к отказу от любых форм использования ПАВ в различных ситуациях социального взаимодействия</p> <p>Формирование индивидуальных схем поведения, позволяющих избегать ПАВ-</p>

	<p>зависимости</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия с детьми и их родителями</p> <p>Психологические консультации родителей по запросу респондента</p> <p>Занятия, направленные на развитие умения принятия себя и других</p>
6	<p>Индивидуальная работа социального педагога с родителями</p> <p>Обследование учащихся для прохождения ПМПК</p> <p>Посещения учащихся на дому с целью проведения информационно-разъяснительной работы для профилактики правонарушений</p> <p>Изучение взаимодействия детей и родителей применительно к их здоровью безопасности</p> <p>Оказание консультативной помощи в вопросах адаптации ребенка из «группы риска»</p> <p>Совместная с родителями работа по привлечению ребенка в систему дополнительного образования</p>
7	<p>Индивидуальная работа классного руководителя с родителями</p> <p>Вовлечение представителей родительских комитетов к оказанию помощи семье в конфликтных ситуациях</p> <p>Предупреждение внутрисемейного вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, случаев эмоционального отвержения детей и жестокого обращения с ними</p> <p>Проведение консультаций по вопросам проведения досуга и соблюдения режима дня школьников</p> <p>Организация взаимодействия родителей и учителей в конфликтных ситуациях</p> <p>Организация профилактической работы по предупреждению инфекционных заболеваний среди учащихся</p> <p>Проведение индивидуальных занятий, направленных на коррекцию неблагоприятных эмоциональных состояний школьников и родителей</p>
8	<p>Открытые показы уроков</p> <p>Приглашение родителей на уроки с целью оказания методической и консультативной помощи в овладении материалом учебных дисциплин, при организации подготовки учащихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ</p>
9	<p>Традиционные мероприятия</p> <p>Коллективные творческие дела по пропаганде здорового образа жизни.</p>

	<p>Мастерская «Гармония общения – залог психического здоровья ребенка».</p> <p>Совместные прогулки детей и родителей в лес.</p> <p>Совместное планирование работы школы здоровья для первоклассников «Мама, папа, я – спортивная семья».</p> <p>Вовлечение родителей в проведение Новогодних праздников, Дней именинников, выпускных вечеров, планирование досуговой деятельности во время каникул.</p> <p>Коллективный анализ успехов и неудач школьников.</p> <p>Совместные турпоходы.</p>
10	Встречи с представителями медико-санитарной службы
	<p>Лекции на темы:</p> <p>«Возрастные особенности развития детей»</p> <p>«Алкоголизм – глобальная проблема современности»</p> <p>«Актуальные вопросы физического и психического здоровья подростков»</p> <p>«Предупреждение социально значимых заболеваний среди школьников»</p> <p>Профилактические осмотры школьников специалистами медико-санитарной службы</p>

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

#### ***Общешкольные мероприятия.***

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;

- развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными

мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшекласников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

*Трудовому воспитанию* способствуют генеральные уборки школы, проводимые 1 раз в четверть, экологические десанты на пришкольной территории и территории станицы Советской, которые прошли осенью и весной и были посвящены Дню станицы. В апреле-августе осуществляется трудоустройство несовершеннолетних. Летней трудовой практикой успешно руководили Попова В.Е. и Шаповалова П.И.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе школы в этом году было *духовно- нравственное и гражданско-патриотическое, экологическое воспитание и формирование здорового образа жизни.*

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшекласников служить в рядах защитников Родины.

На территории ст. Советской проживают 12 ветеранов ВОВ, к каждому прикреплен класс, который оказывает посильную помощь в весеннее и осеннее время, поздравляет ветеранов с праздниками, оказывает помощь старикам, инвалидам по уборке территории домовладения.

В феврале проведены соревнования между учащимися 7-11 классов по волейболу, команды-победительницы награждены грамотами на общешкольной линейке. Среди учащихся 8-11 классов проведён конкурс «А ну-ка, парни-казаки!».

Первое место заняла команда 9 класса «А»

Второе место - команда 10 класса «А»

Третье место – команда 11 класса «Б»

Четвёртое место – команда 8 класса «Б»

Учителями истории Шуваевой Г.А., Назаровой Л.Ф. проведены уроки памяти «Подвигу народа жить в веках», посвящённые освобождению нашей станицы от немецко-фашистских захватчиков, освобождению города Ростова-на-Дону.

24 декабря в актовом зале силами обучающихся 9-10 классов подготовлена и проведена литературно-музыкальная композиция, посвящённая освобождению станицы Советской от немецко-фашистских захватчиков под руководством учителя истории Шуваевой Г.А.. Во время проведения мероприятия, использовались технические средства: кадры из документальных фильмов о В.О. войне, музыкальные заставки с песнями на военную тематику, альбомы, стенды, подледники писем с фронта. По окончании композиции учащиеся возложили венок к памятнику Освободителям, погибшим во время В.О. войны в станице Чернышевской (Советской). На этом классном часе учащиеся получили целостное представление об освобождении ст. Советской 24 декабря 1942 года. Мероприятие проведено

на высоком уровне: содействовало воспитанию патриотизма, гордости за соотечественников времён Великой Отечественной войны; была организована работа учащихся с источниками дополнительной литературы, прививались навыки исследовательской работы по краеведению; развивались навыки участия в коллективной деятельности.

Согласно плану работы, в честь Дня Победы, в школе проведены:

- субботники по уборке территории школьного двора, по благоустройству воинских захоронений и памятников воинам ВОВ, по благоустройству площади ст. Советской;
- неделя милосердия, каждому ветерану и участнику оказана посильная помощь силами учащихся школы, преподнесены поздравительные открытки с Днём ПОБЕДЫ.
- школьным библиотекарем Арженовской О. В. организована выставка книг о Великой Отечественной войне, выставка детских рисунков на тему « Война глазами детей».
- пятого мая для учащихся старших классов проведён классный час « Никто не забыт, ничто не забыто», в проведении которого приняли активное участие обучающиеся 10 класса «Б» под руководством классного руководителя Беловой Е.Т. На классный час была приглашена учитель – пенсионер Юрицына Л.Д. Были использованы электронные презентации на темы Великой Отечественной войны.

Красной нитью через всё мероприятие прошла мысль, что в те далёкие дни вся страна обрела надежду на то, что больше никогда не прозвучат выстрелы, и матери не будут оплакивать погибших сыновей и дочерей.

Памяти павших воинов во время Великой Отечественной войны, а также ныне живущим ветеранам, испытавшим ужасы войны, был посвящён этот праздник, организована Вахта памяти, в которой приняли участие школьники Бондаренко И., Богданов В., Двужилов С., Гринёва И. (руководитель Даричев А. И.), 09.05. приняли активное участие в митинге в честь Дня Победы: колонна была украшена воздушными шарами и цветами, обучающиеся школы приняли участие в праздничном концерте на площади станицы.

Школьным библиотекарем Арженовской О.В. с пятиклассниками проведена литературно-музыкальная композиция «Слово о матери», на которой дети читали свои творческие работы о маме, рассматривали репродукции картин, декламировали стихи «Сердце», «Мама» и т.д.

В конкурсе сочинений «Моя дорогая мамочка» приняли участие учащиеся 6-10 классов. В результате лучшими были признаны работы Рябоконт В., Казановой Т., Дружининой И. Отрывки из сочинений были зачитаны на родительском собрании.

Формированию приоритета знаний в жизни школьников способствовали **предметные олимпиады**, которые проходили в школе по всем предметам. Победители олимпиад были торжественно награждены грамотами на общешкольных линейках.

### ***Работа по формированию здорового образа жизни.***

В целях активизации профилактики злоупотребления наркотиками и пропаганды здорового образа жизни в школе разработана и реализуется целевая программа «Школа без наркотиков». Согласно Концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде (от 28.02.2000 г.) и Концепции формирования антинаркотической культуры личности в Ростовской области (от 18.12.2008 г.) в школе проводится комплекс мероприятий, предназначенный воспрепятствовать приобщению детей, подростков и молодёжи к употреблению ПАВ через формирование у них антинаркотических установок и соответствующей позитивной системы жизненных ценностей, в том числе личной ответственности за своё поведение.

### ***В школе реализуются программы по изучению ПДД.***

Во время посещения классных часов и из бесед с учащимися выяснено, что классные руководители регулярно проводят занятия по изучению правил дорожного движения.

Так в 5-х классах проведены классные часы на тему «Наш путь в школу и новые маршруты», на которых классные руководители вели беседу с учащимися о близлежащих улицах, о транспорте, который движется по ним, выделили наиболее опасные места; где надо переходить проезжую часть, повторяли правила поведения в автобусе. Рассмотрели маршруты от дома: в школу, в магазин и т.д.

В 7-х классах посещен классный час на тему: «Движение учащихся группами и в колоннах. Классные руководители Доброквашина А.А. и Шаповалова П.И. повторили с учащимися основные правила для пешеходов при движении по тротуарам и при посадке в автобус; как следует идти пешеходу по загородной дороге, как надо вести себя при движении в группе.

В ноябре месяце проведён смотр классных уголков по предупреждению ДДТТ. Лучшими были признаны уголки 11 класса «Б» (кл. руководитель Шкутович Н.А.).

В начальных классах регулярно проводятся классные часы по изучению правил дорожного движения согласно программе, о чём сделаны записи в журналах. Посещено занятие по правилам дорожного движения, проведённое в группе продлённого дня на тему «В гостях у Светофора». Во время занятия проводилось закрепление знания дорожных знаков, как правильно переходить дорогу. Руководитель ОБЖ Даричев А.И. провёл открытое занятие на тему «Ты – велосипедист. Что нужно знать велосипедисту о безопасности». Школьники принимали активное участие в выявлении причин ДТП с участием велосипедистов, повторили права и ответственность велосипедистов и т. д.

Ежегодно школьный отряд ЮИД принимает участие в районном конкурсе «Безопасное колесо 2011», где занимают призовые места. С младшими школьниками проводятся занятия по «Азбуке безопасности», на которых проходило обучение детей безопасному поведению на дороге; развитие умений, навыков, способностей быстро реагировать в сложных, экстремальных ситуациях на дороге; формирование бережного, уважительного отношения к участникам дорожного движения.

Для учащихся 5-8 классов проведена встреча с работником ГИБДД Даричевым Евгением Алексеевичем.

Руководителем отряда ЮИД Березовским М.С. проведена для учащихся 5-7 классов викторина по правилам дорожного движения. Победителям вручены сувениры и памятки.

### ***Работа по профориентации***

Цель мероприятий по профориентационной работе в школе – помочь каждому молодому человеку подобрать себе профессию и работу в соответствии с собственными интересами, возможностями и потребностями рынка труда. На классных часах, встречах с выпускниками школы учащиеся знакомятся с миром профессий и современным рынком труда. Анкетирование позволяет узнать профессиональные склонности и способности каждого выпускника 9 - 11 классов и сориентировать их на правильный выбор профессии. Статистические данные о выпускниках МБОУ Советской СОШ показывают, что система профессиональной ориентации готовит учащихся в достаточной мере к выбору профессии.

Информация о поступлении выпускников Советской СОШ в ВУЗы и ССУЗы

год	2009	2010	2011	Всего
вид ОУ				
ВУЗы	14	23	11	48
ССУЗы	12	19	17	48
Всего	26	42	28	96

### **10. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне. В 2011-2012 учебном году следует уделять больше внимания

просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный уровень, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением специалистов других учреждений.

## **11. Основные проблемы общеобразовательного учреждения.**

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

Анализ учебно-воспитательной работы школы в 2011-2012 учебном году показал, что деятельность учреждения признана положительной. Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, выполнены.

1. Учебный план выполнен. Учебные программы пройдены по всем предметам.
2. Уровень обученности и качества знаний учащихся остался на прежнем уровне.
3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.
4. Тематика заседаний МС и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, участие в районных и областных конкурсах.
5. Улучшилась материально-техническая база, благоустроена школьная территория.
6. Психологическая служба активно помогает преодолеть трудности в формировании комфортности всех участников образовательного процесса.
7. Повысились показатели участия во всероссийской олимпиаде школьников.

Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки:

1. Отсутствие спальных мест, игровых комнат и игрового оборудования, соответствующей мебели для учащихся, занимающихся по ФГОС.
2. Отсутствие соответствующего финансирования для организации горячего питания учащихся.
3. Существует в школе и кадровая проблема. Количество вакансий в школе: учитель английского языка – 1 чел., учитель истории – 2 чел., учитель физкультуры – 1 чел.
4. Ремонт котельной в Советской СОШ, соблюдение температурного режима в Советской СОШ и Калач-Куртлакской ООШ.

5. Недостаточное количество ученической мебели в Советской СОШ и её филиалах.
6. Отсутствие дотаций на питание из различных бюджетов для детей из малообеспеченных семей.
7. Недостаточное обеспечение оборудованием медицинского кабинета.
8. Недостаток площади для занятий физической культурой.

На основе вышеизложенного, можно выделить основные проблемы, над которыми необходимо работать в первую очередь в следующем учебном году:

1. Организация и проведение мониторинга введения ФГОС в начальной школе (1 - 4 классы) в 2013/2014 учебном году.
2. Приобретение и обновление в общеобразовательном учреждении материальной базы, оборудования.
3. Строительство котельных в Советской СОШ и Калач-Куртлакской ООШ.
4. Приобретение учебно-наглядного оборудования для Калач-Куртлакской ООШ.
5. Доведение охвата детей различными видами отдыха до 60%.
6. Приобретение ученической мебели для Советской СОШ и её филиалов.
7. Совершенствование мероприятий со всеми участниками образовательного процесса по выполнению рекомендаций Роспотребнадзора по организации питания школьников.
8. Увеличение охвата учащихся горячим питанием до 100 %.
9. Ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости.
10. Переход на электронный документооборот.

## **12. Основные направления развития общеобразовательного учреждения в ближайшей перспективе.**

Исходя из вышеизложенного, педагогический коллектив школы решил продолжить работу по методической теме: «Развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению».

Цель: дать образование каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями, создать условия для формирования у учащихся и педагогов школы мотивации к саморазвитию и самообразованию.

Сложившаяся система работы школы позволяет, исходя из решения триады задач – вариативности, обеспечения дифференциации и гуманизации образовательного процесса при создании системы психолого-педагогического мониторинга, - перейти к реструктуризации учебно-воспитательного процесса и реорганизации системы управления.

1 ступень – начальная школа: традиционные программы и программы развивающего обучения «Планета знаний» и «Школа России»; 4-летнее образование; «Школа 2100».

2 ступень – основная школа (5-е - 9-е классы); расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части – спецкурсов, факультативов, НОУ, групповых занятий с одаренными детьми.

3 ступень – средняя школа (10-е - 11-е классы): довузовская подготовка учащихся.

В 2012-2013 гг. школа продолжает этап освоения и внедрения новой концепции развития школы.

Личностно-ориентированное образование в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

Цель: повышение роли образования в воспитании личности; обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса

Задачи:

-переход к универсально-профильному образованию; поиск новых форм наполнения содержанием БУП; поиск содержания и организационных форм включения учащихся в учебное научное исследование, расширение этой работы до 5-8 классов в рамках предметов по выбору;

-определение педагогической основы и создание соответствующей базы для последующего формирования детской самодеятельной организации, объединяющей

разнообразные зоны развивающей деятельности (кружки, секции, общества, система самоуправления и самоуправления);

-активизация деятельности психологической службы в определении перспектив развития школы;

-совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействие субъектов образовательного процесса «ученик-родитель-учитель»;

-совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью; более глубокое овладение техникой составления учебного плана школы, более оптимальное использование возможностей.

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие принципы:

-гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;

-демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;

-преимущества и обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.